

**Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Большеболдинский сельскохозяйственный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ББСХТ  
*А.В. Лобанов*  
«19» *сентября* 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о планировании, организации  
самостоятельной работы студентов  
в Государственном бюджетном профессиональном  
образовательном учреждении  
"Большеболдинский сельскохозяйственный техникум"

с. Большое Болдино

2015 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании, организации самостоятельной работы студентов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "Большеболдинский сельскохозяйственный техникум разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Устава Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Большеболдинский сельскохозяйственный техникум»

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся : творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;

- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

1.3. В учебном процессе при реализации программ подготовки специалистов среднего звена выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования регламентирует максимальный объем учебной нагрузки (54 часа) студентов и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин (профессиональных модулей). Образовательная организация самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин ( профессиональных модулей) и по каждой дисциплине ( профессиональному модулю), исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине (профессиональному модулю);
- в рабочих программах дисциплин ( профессиональных модулей) с ориентировочным распределением по разделам или темам;
- календарно-тематическом плане дисциплин ( профессиональных модулей) с распределением по темам.

## **2. Аудиторная самостоятельная работа**

2.1. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине ( профессиональному модулю) выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

2.2. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания и другие формы.

2.3. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных работ и практических занятий по алгоритмам, инструкциям; работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе, электронными;
- само и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач и т.д.

2.4. Выполнение лабораторных работ и практических занятий осуществляется на занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной работы и практического занятия .

2.5. Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на теоретических и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Интернет. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

2.6. Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков, как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

2.7. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем студентам.

### **3. Внеаудиторная самостоятельная работа**

3.1. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.2. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

**для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

-составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста; выписки из текста;

-работа со словарями и справочниками;

-ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и

т. д.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

-работа с конспектом лекции (обработка текста);

-повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

-составление плана и тезисов ответа;

-составление таблиц ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала;

- изучение нормативных материалов, словарей, справочников;

-ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

-подготовка сообщений к выступлению на конференции;

-подготовка рефератов, докладов;

-составление библиографии, текстовых заданий и др.;

**для формирования умений:**

-решение задач и упражнений по образцу;

-решение вариативных задач и упражнений;

- выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ;

- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; -
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

## **2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы студентов.**

2.1. При разработке учебных планов образовательная организация определяет:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин ( профессиональных модулей) с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам ( профессиональным модулям), входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине ( профессиональному модулю ) в зависимости от уровня освоения обучающегося учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (иметь практический опыт, уметь).

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине (профессиональному модулю), осуществляется преподавателем.

Преподавателем дисциплины ( профессионального модуля) определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания:

- на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы,
- опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание,
- хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов.

По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, как правило, он находится в пределах 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине (профессиональному модулю) и регулируется ФГОС СПО.

2.3. Цикловые предметные комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине ( профессиональному модулю), входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала дисциплины ( профессионального модуля) и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам ( профессиональным модулям) цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающихся , отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин ( профессиональных модулей).

При разработке учебного плана учитываются предложения цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

2.4. При разработке рабочей программы по дисциплине ( профессиональному модулю) при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ дисциплины ( профессионального модуля)

2.6. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

### **3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов.**

3.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает:

- цель задания, его содержание, сроки выполнения,
- ориентировочный объем работы,
- основные требования к результатам работы,
- критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

3.2. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, профессиональному модулю и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине ( профессиональному



модулю), может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

3.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студента могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

3.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений.
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями преподавателя.

3.7. Оценки за выполненные внеаудиторные самостоятельные работы студентов выставляются в журнале по пятибалльной системе и учитываются при аттестации студента.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № \_\_9\_\_  
от «28 » мая 2015 г.

